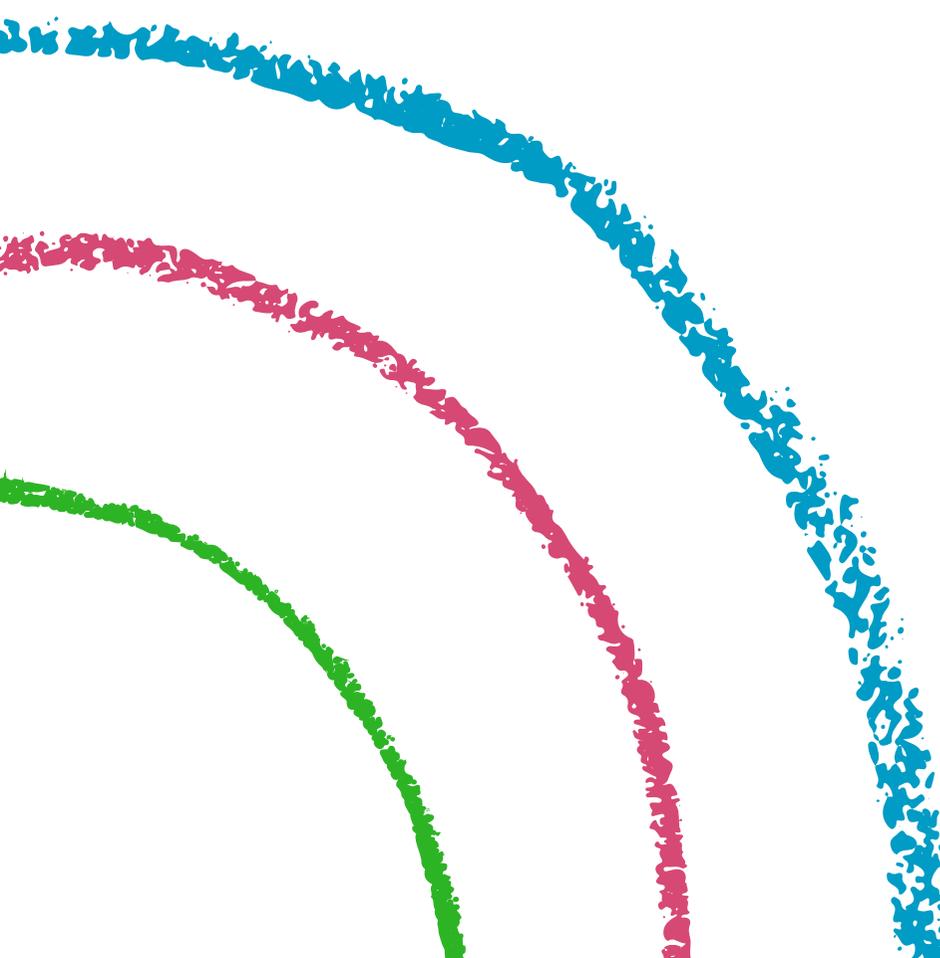


# 2018

 **HGS**

**I Barómetro HGS sobre  
diseño y equipamiento  
de centros educativos  
para el fomento del  
aprendizaje activo**

## Índice

- 
- 05 **Bloque 1A.** Importancia de los siguientes elementos a la hora de valorar un centro educativo.
  - 10 **Bloque 1B.** Elementos que facilitan el despliegue del proyecto educativo del centro.
  - 15 **Bloque 1C.** Elementos clave a la hora de facilitar la interiorización de los contenidos.
  - 20 **Bloque 1D.** Factores que pueden ayudar a mejorar la implicación del equipo docente.
  - 25 **Bloque 1E.** Disponer de espacios adecuados, bien equipados y, sobre todo, adaptados al proyecto pedagógico, es básico para fomentar la creatividad y apostar por una nueva manera de enseñar.
  - 31 **Bloque 1F.** Elementos limitadores en los cambios y que condicionan el plan estratégico de los centros educativos.
  - 36 **Bloque 2.** Elección de los tres elementos decisivos a la hora de elegir un centro educativo.

## Escuelas diseñadas para *empoderar* a los alumnos

Las nuevas corrientes educativas avanzadas que están aplicando muchas escuelas buscan espacios diferentes. La nueva tendencia son centros abiertos, colaborativos, sostenibles y diseñados para trabajar por proyectos, sin exámenes y sin libros de texto, en muchas ocasiones, y que superan el concepto de centro educativo tradicional.

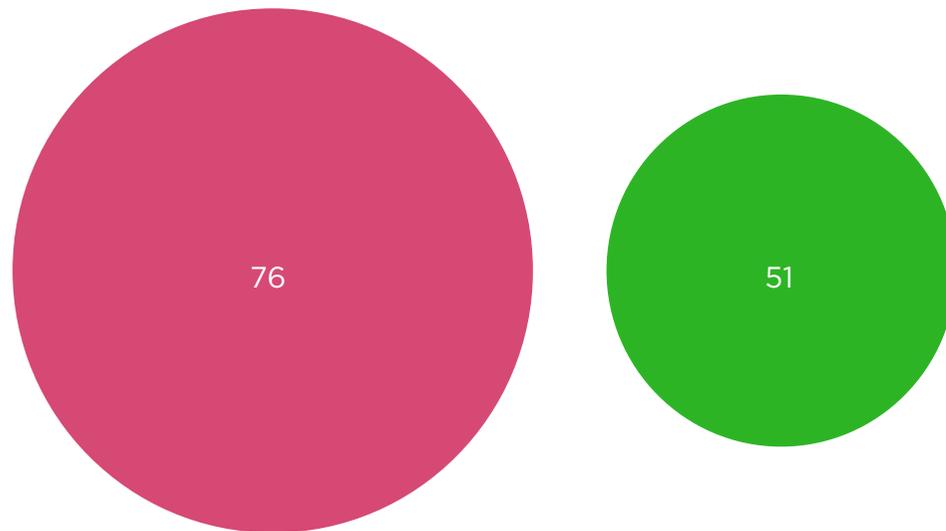
Un nuevo contenido docente que requiere un nuevo continente, un nuevo espacio que muchas veces todavía está diseñado bajo un concepto decimonónico de los espacios docentes unidireccionales. Pero **¿qué valor e importancia tienen los espacios bajo la perspectiva de madres, padres y docentes cuando se buscan nuevos métodos de aprendizaje activo para sus hijos y alumnos?**



## Muestras

El I Barómetro HGS sobre diseño y equipamiento de centros educativos para el fomento del aprendizaje activo, trabaja sobre dos muestras independientes dentro de un mismo universo:

1. **Docentes:** 76 docentes de centros educativos.
2. **Padres:** 51 madres y padres de alumnos de centros educativos.



# 1A

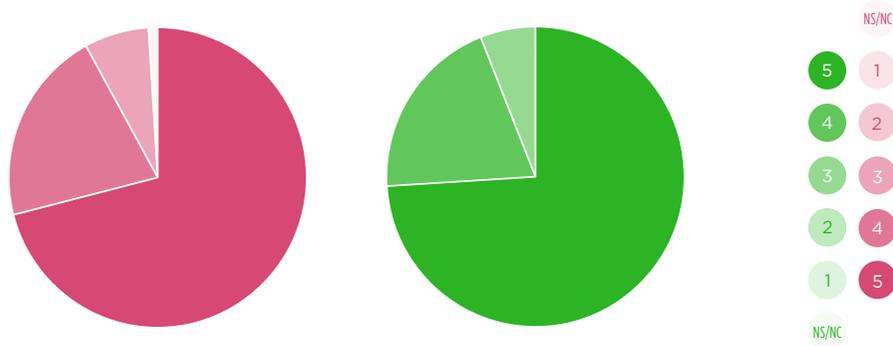
## ¿Qué importancia da a los siguientes elementos a la hora de valorar un centro educativo?

- > El proyecto educativo del centro.
- > Un equipo docente comprometido.
- > Una buena relación familias/escuela.
- > Ser una escuela de prestigio reconocido.
- > Entorno sociocultural determinado.
- > Disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas.

A. ¿Qué importancia da a los siguientes elementos a la hora de valorar un centro educativo?

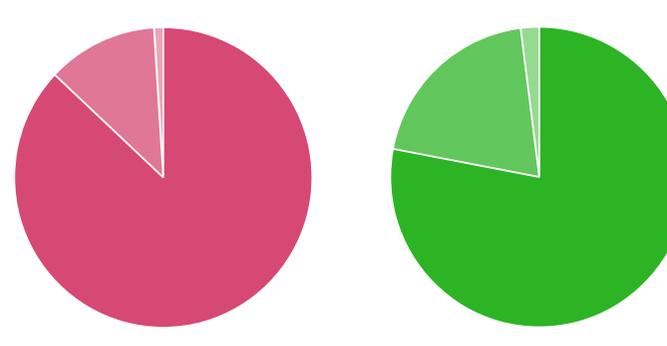
## A1 El proyecto educativo del centro

El 71.05 % de los **docentes** de los centros educativos otorga la máxima puntuación a este factor, el 21.05 % lo puntúa con un 4 y el 6.56 % con un 3, mientras que el 1.32 % NS/NC. En cuanto a los **padres**, el 74.51 % lo valora con un 5, un 19.61 % con un 4 y un 5.88 % con un 3. En términos de promedio para los **docentes** de centros educativos se ha obtenido un 4.65, y la media resultante para las **madres y padres** ha sido de un 4.69, suponiendo una diferencia del 0.86 %.



## A2 Un equipo docente comprometido

Un 86.84 % de los **profesionales de la enseñanza** otorga la máxima calificación, 5, al compromiso de sus colegas. Un 11.84 % le otorga un 4, mientras que un 1.32 % lo puntúa con un 3. Para un 78.43 % de los **padres y madres** también este factor cuenta con una relevancia máxima. Un 19.61 % le otorga un 4, mientras que un 1.96 % lo puntúa con un 3. La media de los **docentes** es de 4.86, mientras que la media resultante de las valoraciones de los **padres** es de 4.76. Esto implica una diferencia del -2.06 % desde la perspectiva del promedio de los docentes.

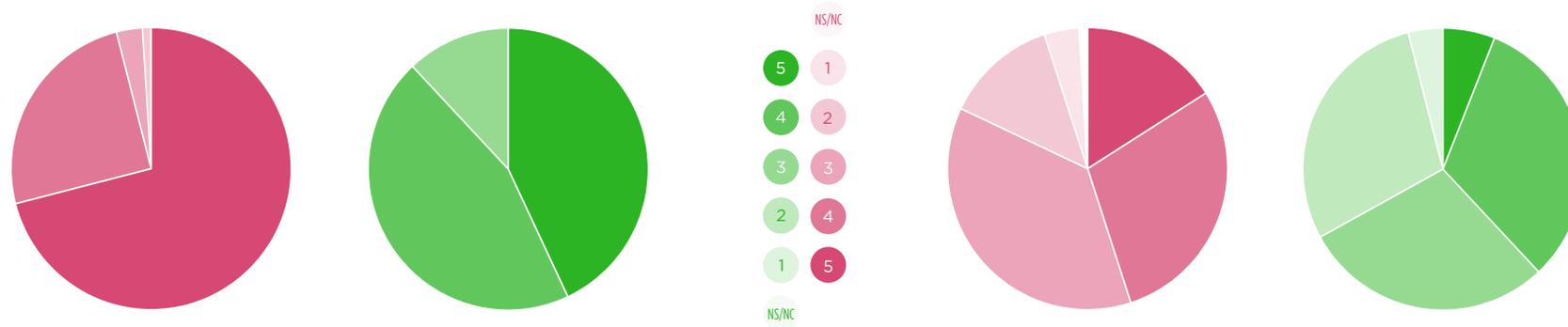


### A3 Una buena relación familias/escuela

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 71.05 % valora con un 5, un 25 % con un 4, con un 3 el 2.63 % y con un 2 tan solo el 1.32 % de los encuestados. En cambio, el 43.14 % de las **madres y padres** lo valoran con un 5, el 45.10 % con un 4 y el 11.76 % restante con un 3. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -7.51 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.31 frente al 4.66 de los **docentes**.

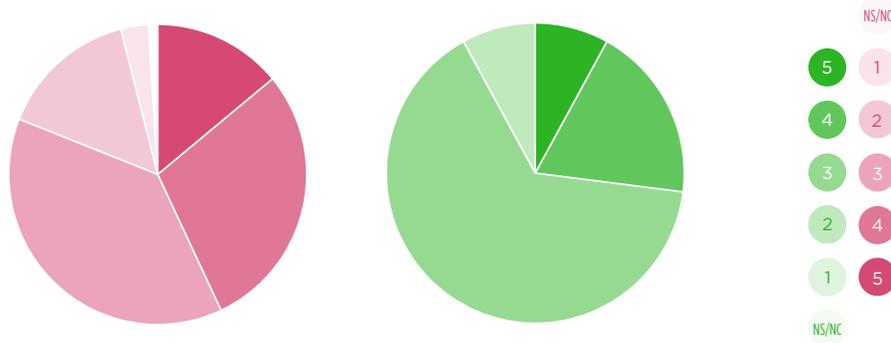
### A4 Ser una escuela de prestigio reconocido

El 15.79 % de los **docentes** valora con un 5 el prestigio reconocido de la escuela, un 28.95 % con un 4, el 36.84 % le otorga un 3, el 13.16 % un 2, el 3.95 % un 1 y el 1.32 % cree que no tiene ninguna importancia, otorgándole un 0 a este factor. Respecto a las valoraciones de **madres y padres**, un 5.88 % le otorga la puntuación máxima, un 31.37 % lo valora con un 4, un 29.41 % con un 3, otro 29.41 % le asigna un 2 y un 3.93 % le da un 1. Las valoraciones de los **docentes** han resultado un promedio de 3.38, mientras que la de los **padres y madres** un 3.06, suponiendo un 8.93 % respecto a la media de los profesores.



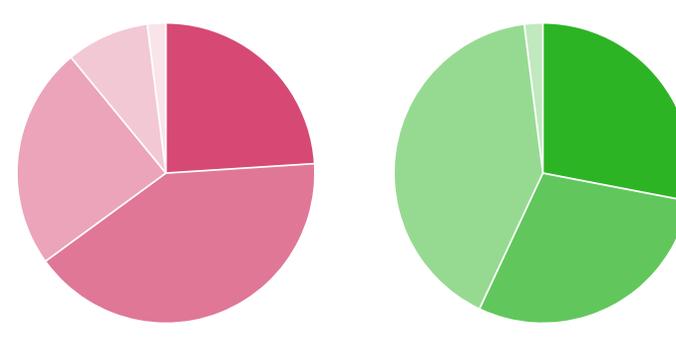
## A5 Entorno sociocultural determinado

El 14.47 % de los **docentes** da la máxima puntuación, 5, a este factor. Un 28.95 % le otorga una valoración de 4, un 38.16 % de los docentes le otorga un 3, un 14.47 % lo puntúa con un 2, un 2.63 % lo valora con 1 y el restante 1.32 % lo valora con un 0. En relación a los **familiares** de los alumnos, el 7.84 % lo valora con un 5, un 19.61 % con un 4, un amplio 64.71 % con un 3 y un 7.84 % con un 2. La media de valoración de los **docentes** es 3.34, mientras que la de **padres y madres** asciende a 3.27. Esto implica una diferencia relativa del 2.10 %.



## A6 Disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas

Un 23.68 % de los **docentes** da una máxima puntuación, 5, a este factor. Un 40.79 % le otorga una valoración de un 4, un 23.68 % le otorga un 3, un 9.21 % le da un 2 y el 2.63 % restante lo puntúa con un 1. Un 27.45 % de los **padres y madres** le da la máxima puntuación a este factor, un 29.41 % le otorga un 4, un 41.18 % de padres le otorga un 3 y el 1.96 % restante lo puntúa con un 2. La media de valoración de los **docentes** de centros es 3.74, mientras que la de los **padres y madres** es 3.82, siendo un 2.14 % superior la valoración media de los docentes.



## Comparativa de resultados

En relación al factor **A1. El proyecto educativo del centro** podemos observar que es uno de los más valorados tanto por docentes como por madres y padres, siendo 3º y 2º, respectivamente, en sus listas de valoraciones promedio; tan solo les separa una variación de 0.86 puntos porcentuales, siendo ligeramente más valorado por los padres. El punto **A2. Un equipo docente comprometido** es un factor coincidente en lo que respecta a la posición relativa en la lista de factores más valorados, siendo el 1º, aunque un 2.06 % más valorado por el personal docente. Respecto al factor coincidente **A3. Una buena relación familias/escuelas**, destaca como el 2º factor en valoración por parte de los docentes de centros educativos, siendo el 3º para los padres, con una diferencia del 7.51 % más alta por parte de los docentes.



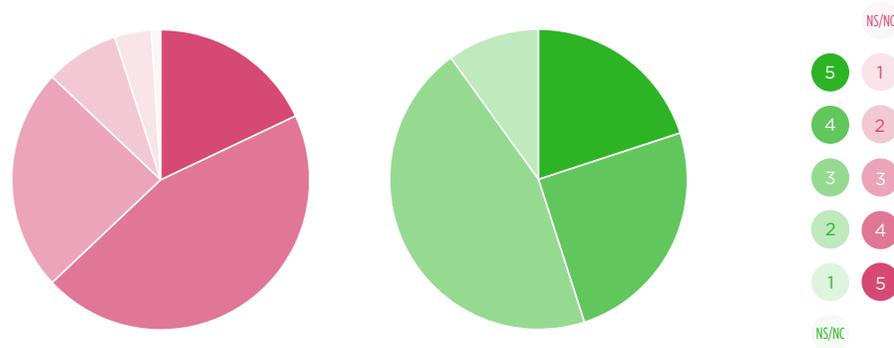
# 1B

## ¿Qué elementos cree que facilitan el despliegue del proyecto educativo del centro?

- > Integrar la tecnología con el trabajo pedagógico.
- > Disponer de ambientes funcionales.
- > Grado de implicación del equipo docente.
- > Buena coordinación entre las familias y el equipo docente.
- > Evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos.

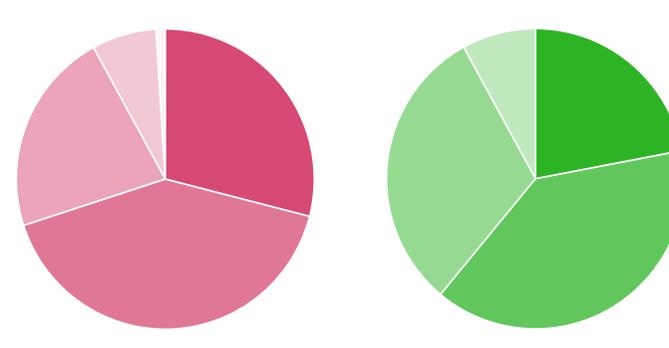
## B1 Integrar la tecnología con el trabajo pedagógico

Un 18.42 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 44.47 % le otorga valoración 4, siendo la distribución más amplia, un 23.68 % le otorga un 3, un 7.89 % lo puntúa con un 2, un 3.95 % con un 1 y el 1.32 % NS/NC. En cuanto a los **padres**, el 19.61 % lo valora con un 5, un 25.49 % con un 4, un 45.10 % con un 3 y un 9.80 % con un 2. Respecto a las medias de valoración, la resultante de los **docentes** asciende a un 3.67 versus el 3.55 de las **madres y padres**, lo que implica una diferencia de 3.27 %, más baja la de estos últimos respecto a la de los docentes.



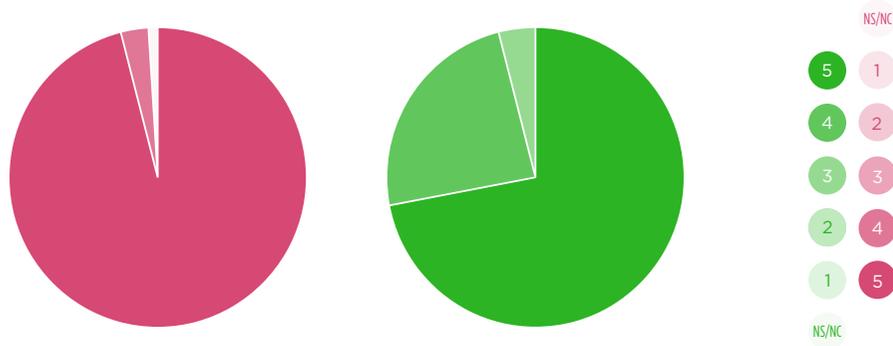
## B2 Disponer de ambientes funcionales

Un 28.95 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 40.79 % le otorga valoración 4, un 22.37 % de docentes le otorga un 3, un 6.58 % lo puntúa con un 2 y el 1.32 % NS/NC. En cuanto a las **madres y padres** de los alumnos, el 21.57 % valora el factor con un 5, un 39.22 % con un 4, un 31.37 % con un 3 y un 9.80 % con un 2. En términos de promedio, para los **docentes** de centros educativos se ha obtenido un 3.93. Y la media resultante para las **madres y padres** ha sido de un 3.75, suponiendo una diferencia del 4.58 %.



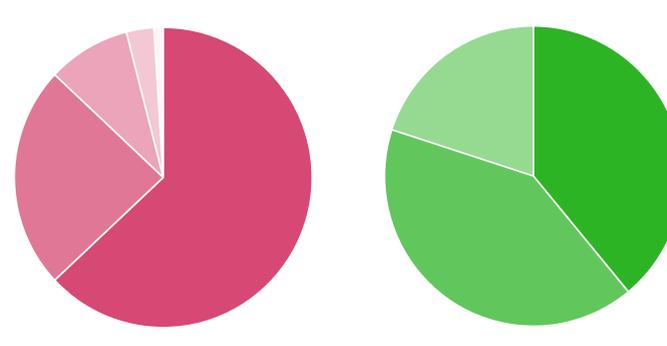
### B3 Grado de implicación del equipo docente

Respecto a la distribución de resultados de este factor, el 96.05 % de los **docentes** le da la máxima puntuación, 5. Un 2.63 % le otorga un 4 y el restante 1.32 % NS/NC. En relación a los **familiares** de los alumnos, el 72.55 % lo valora con un 5, un 23.53 % con un 4 y un 3.92 % con un 3. La media de valoración de los **docentes** es de 4.97, mientras que la de **padres y madres** asciende a 4.69. Con una diferencia relativa del 5.63 %.



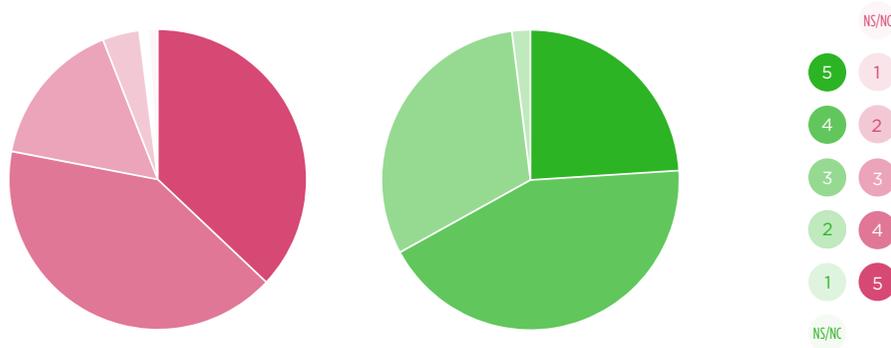
### B4 Buena coordinación entre las familias y el equipo docente

Un 63.16 % de los **docentes** da la máxima puntuación, 5, a este factor, un 23.68 % le otorga valoración 4, un 9.21 % de docentes le otorga un 3, un 2.63 % lo puntúa con un 2, y el 1.32 % NS/NC. En cuanto a los **padres**, el 39.22 % lo valora con un 5, un 41.18 % con un 4 y un 19.61 % con un 2. Respecto a las medias de valoración, la resultante de los **docentes** asciende a un 4.49 versus el 4.2 de las **madres y padres**, implicando una diferencia de 6.46 %, más baja la de estos últimos respecto a la de los docentes.



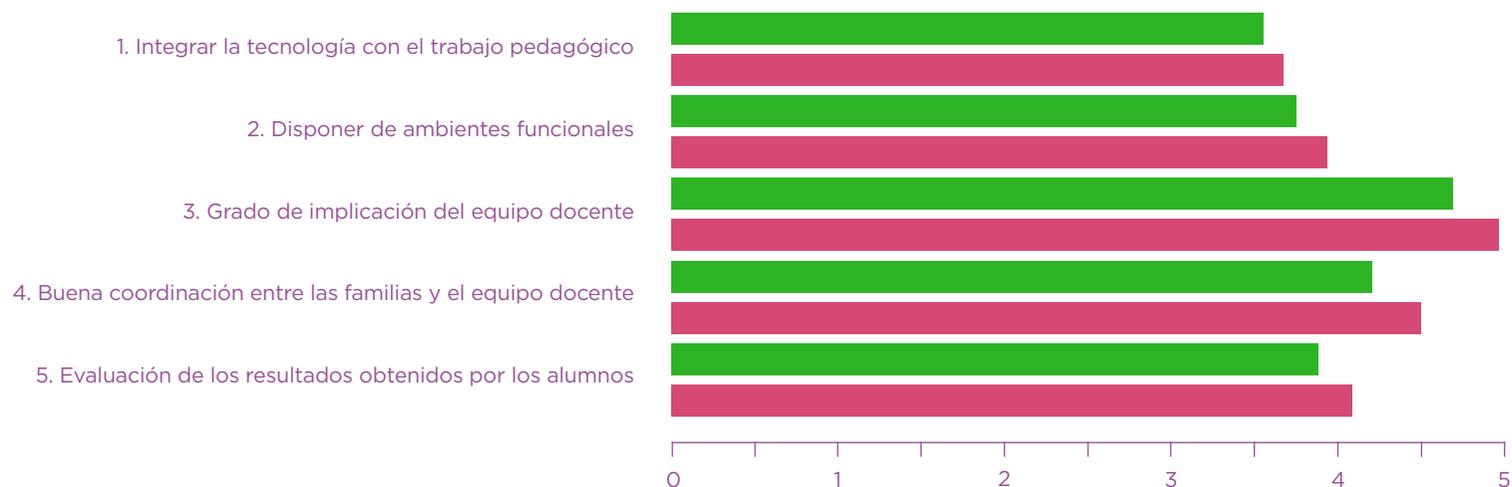
## B5 Evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos

Un 36.84 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 40.79 % le otorga valoración 4, un 15.79 % de docentes le otorga un 3, un 3.95 % le otorga un 2, un el 1.32 % lo puntúa con un 0 y el resto, 1.32 %, NS/NC. Un 23.53 % de los **padres y madres** de alumnos da la máxima puntuación a este factor, un 43.14 % le otorga valoración 4, un 31.37 % de padres le otorga un 3 y el 1.96 % restante lo puntúa con un 2. La media de valoración de los **docentes** de centros es de 4.08, mientras que la de los **padres y madres** es de 3.88, siendo un 4.90 % superior la valoración media de los docentes.



## Comparativa de resultados

En relación al factor **B3. Grado de implicación del equipo docente** podemos observar que es el más valorado tanto por los docentes como por las madres y padres, separándolos una variación de 5.63 puntos porcentuales, siendo más valorado por los docentes. El factor **B4. Buena coordinación entre las familias y el equipo docente** también es un factor coincidente en lo que respecta a la posición relativa en la lista de factores más valorados siendo el 2º, y en este caso la diferencia asciende hasta un 6.46 % más valorado por el personal docente. Cerrando el top 3, el factor **B5. Evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos**, destaca por tener un diferencial del 4.90 %, siendo otra vez más valorado por los docentes.



# 10

## ¿Qué elementos son clave a la hora de facilitar la interiorización de los contenidos?

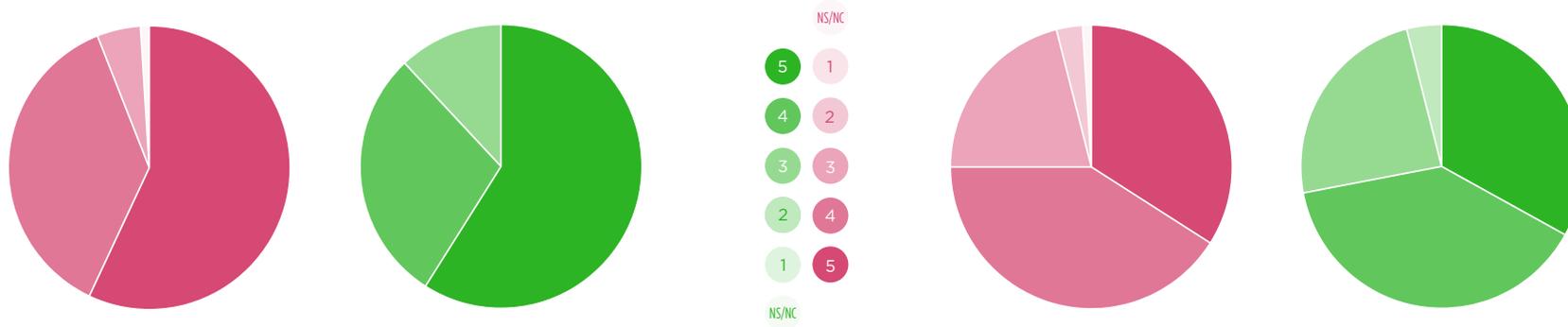
- > Atención personalizada a los alumnos que requieren una atención especial.
- > La aplicación de metodologías innovadoras.
- > Adaptar los espacios del centro para facilitar el aprendizaje innovador.
- > Hacer un trabajo transversal de competencias.
- > Buena coordinación entre las familias y el equipo docente.

### C1 Atención personalizada a los alumnos que requieren una atención especial

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 56.58 % lo valora con un 5, un 36.84 % con un 4, con un 3 el 5.26 % y un 1.32 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 58.82 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 29.41 % con un 4 y el 11.76 % restante con un 3. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -1.11 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.47 frente al 4.52 de los **docentes**.

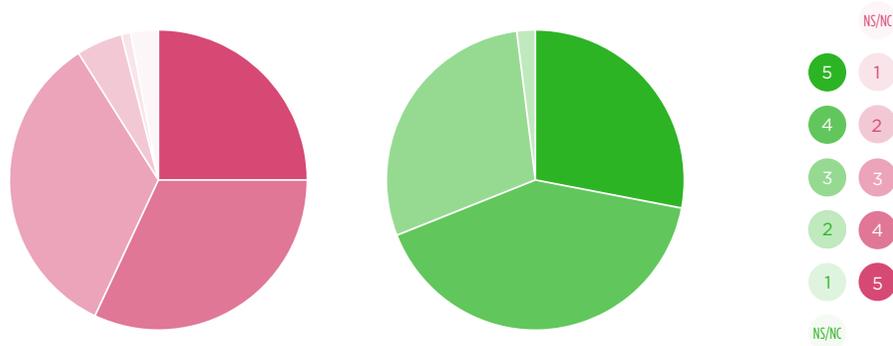
### C2 La aplicación de metodologías innovadoras

Un 34.21 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 40.79 % le otorga valoración 4, siendo la distribución más amplia, un 21.05 % de docentes le otorga un 3, un 2.63 % lo puntúa con un 2, y el 1.32 % NS/NC. En cuanto a los **padres**, el 33.33 % lo valora con un 5, un 39.22 % lo puntúa con un 4, el 23.53 % lo valora con un 3 y el 3.92 % restante con un 2. Respecto a las medias de valoración, la resultante de los **docentes** asciende a un 4.08 versus el 4.02 de las **madres y padres**, implicando una diferencia de 1.47 %, más baja la de estos últimos respecto a la de los docentes.



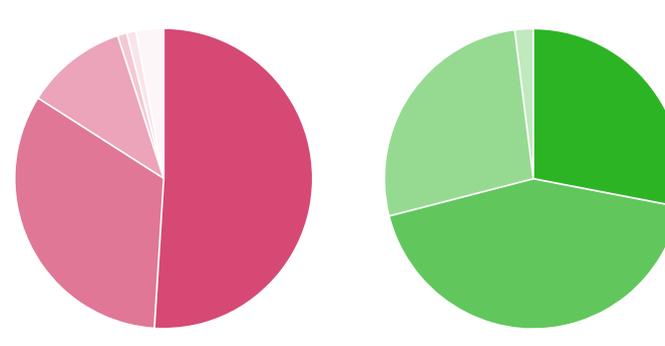
### C3 Adaptar los espacios del centro para facilitar el aprendizaje

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 25 % lo valora con un 5, un 31.58 % con un 4, con un 3 el 34.21 %, un 5.26 % con un 2, un 1.32 % con un 1 y un 2.63 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 27.45 % de las **madres y padres** lo valoran con un 5, el 41.18 % con un 4, el 29.41 % restante con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 4.78 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 3.94 frente al 3.76 de los **docentes**.



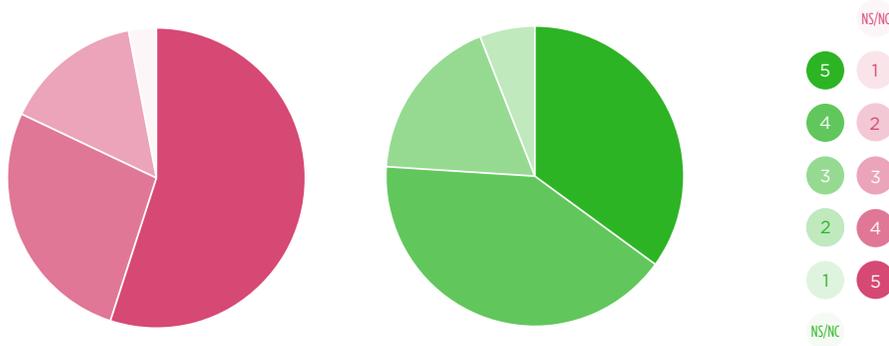
### C4 Hacer un trabajo transversal de competencias

Un 51.32 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 32.89 % le otorga valoración 4, un 11.84 % de docentes le otorga un 3, un 1.32 % lo puntúa con un 2, un 1.32 % le imputa un 1 y el 2.63 % restante NS/NC. En cuanto a los **padres**, el 27.45 % valora con 5, un 43.14 % con 4, el 27.45 % lo valora con un 3 y un 1.96 % con un 2. Respecto a las medias de valoración, la resultante de los **docentes** asciende a un 4.38 versus el 3.96 de las **madres y padres**, implicando una diferencia de 9.59 %, más baja la de estos últimos respecto a la de los docentes.



## C5 Buena coordinación entre las familias y el equipo docente

Un 55.26 % de los **docentes** da la máxima puntuación a este factor, un 27.63 % le otorga valoración 4, un 14.47 % de los docentes le otorga un 3 y el resto, 2.63 %, NS/NC. Un 35.29 % de los **padres y madres** de alumnos dan la máxima puntuación a este factor, un 41.18 % le otorga una valoración de un 4, un 17.65 % le da un 3 y el 5.88 % restante lo puntúa con un 2. La media de valoración de los **docentes** de centros es de 4.42 mientras que la de los **padres y madres** es 4.06, siendo un 8.14 % superior la valoración media de los docentes.



## Comparativa de resultados

En relación al factor **C1. Atención personalizada a los alumnos que requieren una atención especial**, podemos observar que es el más valorado tanto por los docentes como por las madres y padres, separándolos tan solo una variación de 1.11 puntos porcentuales, siendo más valorado por los docentes. El factor **C5. Buena coordinación entre las familias y el equipo docente** también es un factor coincidente en lo que respecta a la posición relativa en la lista de factores más valorados siendo el 2º y, en este caso, la diferencia asciende hasta un 8.14 % más valorado por el personal docente. **C4. Hacer un trabajo transversal de competencias** destaca por tener un diferencial del 9.59 % otra vez siendo más valorado por los docentes.



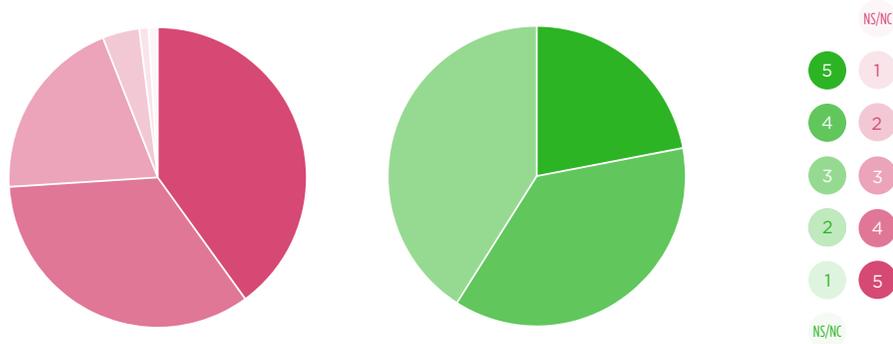
# 10

## ¿Qué factores cree que pueden ayudar a mejorar la implicación del equipo docente?

- > Realizar actividades de cohesión.
- > Ofrecer formación continua para actualizar las habilidades y las competencias.
- > Disponer de espacios de construcción transversales, de cooperación y trabajo en equipo.
- > Habilitar espacios dinámicos para desplegar metodologías con los alumnos.
- > Existencia de herramientas y conectividad que facilitan la tarea de los profesores.
- > Compromiso con las familias y canales de comunicación ágiles y efectivos.

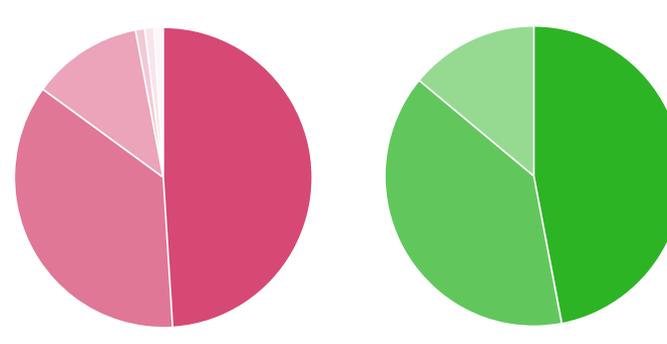
## D1 Realizar actividades de cohesión

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 39.47 % lo valora con un 5, un 34.21 % con un 4, con un 3 el 19.74 %, un 3.95 % con un 2, un 1.32 % con un 1 y un 1.32 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 21.57 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 37.25 % con un 4 y el 41.18 % restante con 3. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -6.86 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 3.80 frente al 4.08 de los **docentes**.



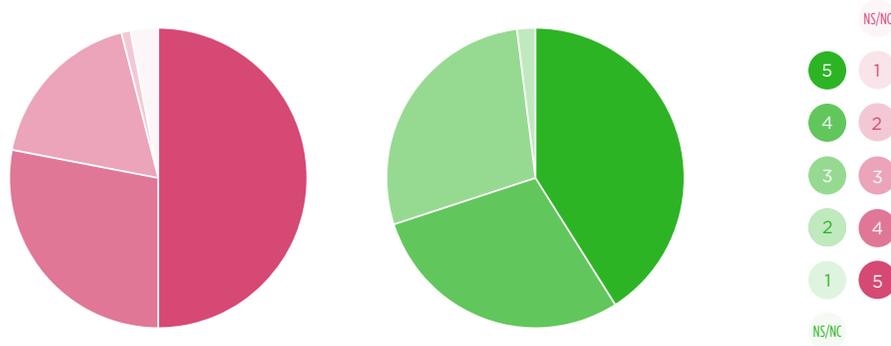
## D2 Ofrecer formación continua para actualizar las habilidades y las competencias

El 48.68 % lo valora con un 5, un 35.53 % con un 4, con un 3 el 11.84 %, un 1.32 % con un 2, un 1.32 % con un 1 y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 47.06 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 39.22 % con un 4 y el 13.73 % con un 3. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 0.46 %, siendo la media de los **padres y madres** 4.33 frente al 4.31 de los **docentes**.



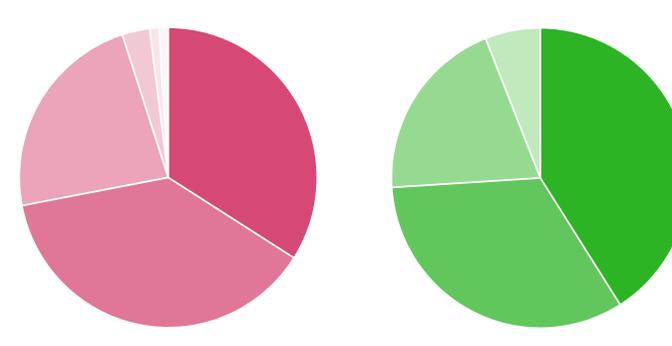
### D3 Disponer de espacios de construcción transversales, de cooperación y trabajo en equipo

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 50 % valora con un 5, un 27.63 % con un 4, con un 3 el 18.42 %, un 1.32 % con un 2 y un 2.63 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 41.18 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 29.41 % con un 4, el 27.45 % restante con 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -4.21 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.10 frente al 4.28 de los **docentes**.



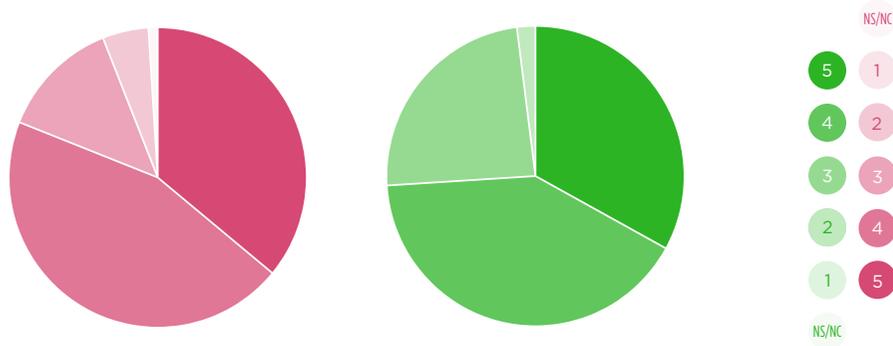
### D4 Habilitar espacios dinámicos para desplegar metodologías con los alumnos

El 34.21 % lo valora con un 5, un 38.16 % con un 4, con un 3 el 22.37 %, un 2.63 % con un 2, un 1.32 % con un 1 y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 41.18 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 33.33 % con un 4, el 19.61 % con un 3 y un 5.88 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 1.74 % siendo media de los **padres y madres** 4.10 y 4.03 la de **docentes**.



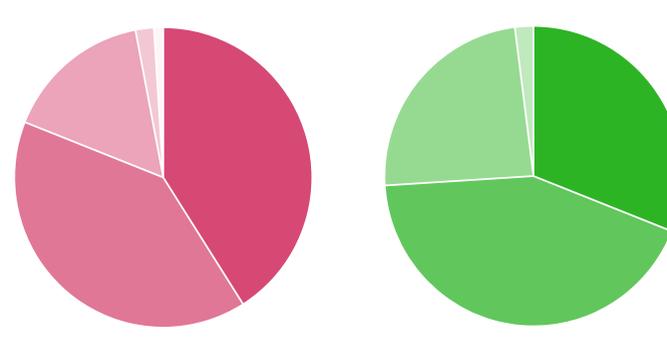
### D5 Existencia de herramientas y conectividad que facilitan la tarea de los profesores

El 35.53 % lo valora con un 5, un 44.74 % con un 4, con un 3 el 13.16 %, un 5.26 % con un 2 y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 33.33 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 41.18 % con un 4, el 23.53 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 1.46 %, siendo media de los **padres y madres** 4.06 y la de **docentes** 4.12.



### D6 Compromiso con las familias y canales de comunicación ágiles y efectivos

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 40.79 % lo valora con un 5, un 39.47 % con un 4, con un 3 el 15.79 %, un 2.63 % con un 2 y un 1.32 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 31.37 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 43.14 % con un 4, el 23.53 % restante con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 1.86 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.2 frente al 4.04 de los **docentes**.



## Comparativa de resultados

En relación al factor **D2. Ofrecer formación continua para actualizar las habilidades y las competencias**, podemos observar que es el más valorado tanto por los docentes como las madres y padres, separándolos tan solo una variación de 0.46 puntos porcentuales, siendo más valorado por los padres. El factor **D3. Disponer de espacios de construcción transversales, de cooperación y trabajo en equipo** también es un factor coincidente en lo que respecta a la posición relativa en la lista de factores más valorados siendo el 2º y, en este caso, la diferencia asciende hasta un 4.21% más valorado por el personal docente. **El compromiso con las familias y canales de comunicación ágiles y efectivos** destaca por tener un diferencial del 3.53% otra vez, siendo más valorado por los docentes.



# 1E

**Disponer de espacios adecuados, bien equipados y, sobre todo, adaptados al proyecto pedagógico, es básico para fomentar la creatividad y apostar por una nueva manera de enseñar. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:**

- > Confort ambiental: iluminación, calidad del aire, temperatura y acústica.
- > Higiene y salubridad: especialmente en zonas de servicios y vestidores.
- > Seguridad alimentaria: en la cocina y el comedor.
- > Accesibilidad y seguridad en todas las instalaciones.
- > Aulas adaptadas: especiales para impartir clases según las nuevas tendencias pedagógicas.
- > Espacios multifuncionales y patios equipados con mobiliario y equipamientos tecnológicos que faciliten todo tipo de actividades.
- > Imagen corporativa: integración de la imagen del centro en las zonas de recepción, administración, zonas de visita de los padres, etc.

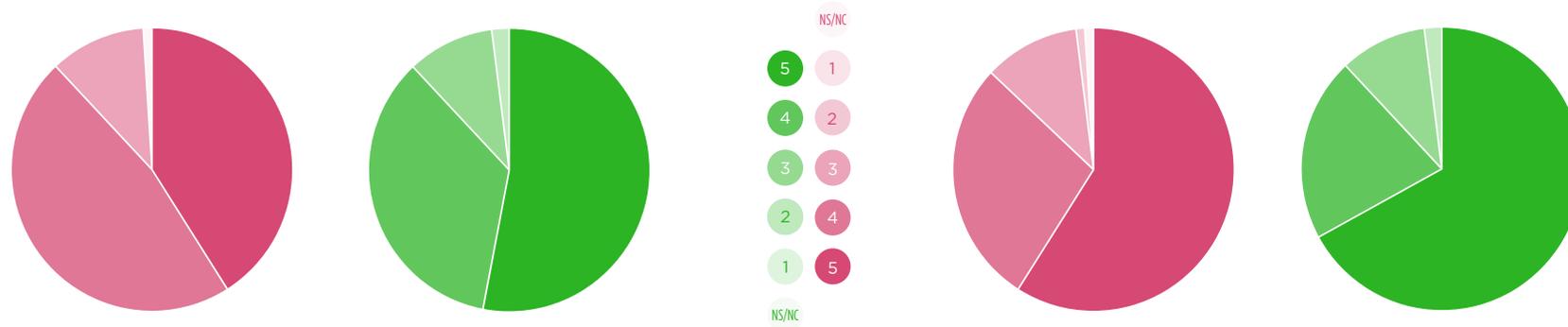
E. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:

## E1 Confort ambiental: iluminación, calidad del aire, temperatura y acústica

El 40.79 % lo valora con un 5, un 47.37 % con un 4, con un 3 el 10.53 % y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 52.94 % de las **madres y padres** valora este factor con un 5, el 35.29 % con un 4, el 9.80 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 1.86 %, siendo la media de **padres y madres** 4.39 y la de **docentes** 4.31.

## E2 Higiene y salubridad: especialmente en zonas de servicios y vestidores

El 59.21 % lo valora con un 5, un 27.63 % con un 4, con un 3 el 10.53 %, un 1.32 % con un 2 y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 66.67 % de las **madres y padres** valora este factor con un 5, el 21.57 % con un 4, el 9.80 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 1.34 %, siendo la media de los **padres y madres** y 4.47 la de los **docentes**.



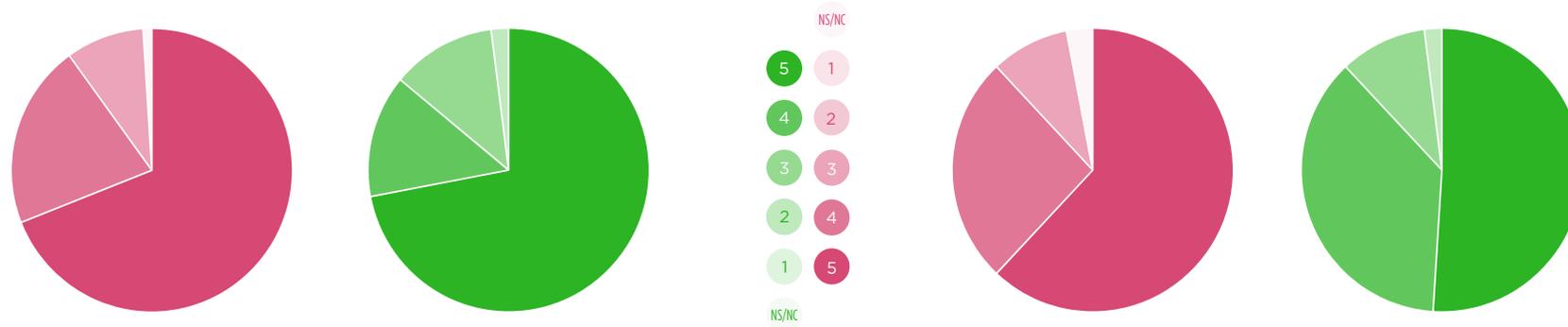
E. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:

### E3 Seguridad alimentaria: en la cocina y el comedor

El 68.42 % lo valora con un 5, un 21.05 % con un 4, con un 3 el 9.21 % y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 72.55 % de las **madres y padres** valora este factor con un 5, el 13.73 % con un 4, el 11.76 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 0.65 % siendo 4.57 la media de los **madres y padres** y 4.60 la media de los **docentes**.

### E4 Accesibilidad y seguridad en todas las instalaciones

El 61.84 % lo valora con un 5, un 26.32 % con un 4, con un 3 el 9.21 % y un 2.63 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 50.98 % de las **madres y padres** valora este factor con un 5, el 37.25 % con un 4, el 9.80 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 3.54 % siendo 4.37 la media de los **padres y madres** y 4.54 la de los **docentes**.



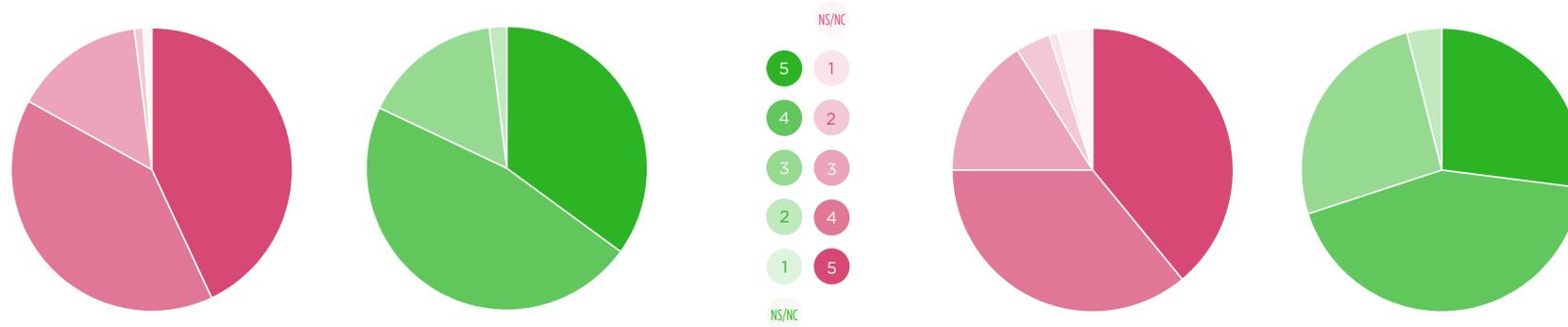
E. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:

### E5 Aulas adaptadas: especiales para impartir clases según las nuevas tendencias pedagógicas

El 43.42 % lo valora con un 5, un 39.47 % con un 4, con un 3 el 14.47 %, con un 2 un 1.32 % y un 1.32 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 35.29 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 47.06 % con un 4, el 15.69 % con un 3 y un 1.96 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 2.12 %, siendo 4.16 la media de los **padres y madres** y 4.25 la de los **docentes**.

### E6 Espacios multifuncionales y patios equipados con mobiliario y equipamientos tecnológicos que faciliten todo tipo de actividades

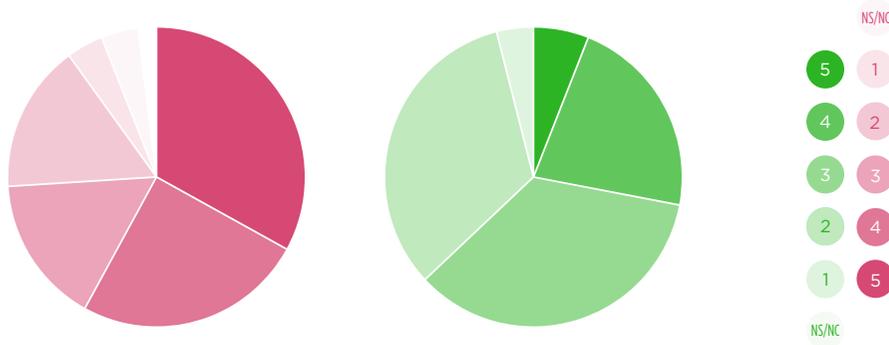
El 39.47 % lo valora con un 5, un 35.53 % con un 4, con un 3 el 15.79 %, con un 2 un 3.95 %, un 1.32 % con un 1 y un 3.95 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 27.45 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 43.14 % con un 4, el 25.49 % con un 3 y un 3.92 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 4.37 %, siendo 3.94 la media de los **padres y madres** y 4,12 la de los **docentes**.



E. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:

## E7 Imagen corporativa: integración de la imagen del centro en las zonas de recepción, administración, zonas de visita de los padres, etc.

La distribución de las valoraciones de los docentes respecto a este factor es la siguiente: el 32.89 % lo valora con un 5, un 25 % con un 4, con un 3 el 15.79 %, un 15.79 % con un 2, un 3.95 % con un 1, un 2.63 % con un 0 y el 3.95 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 5.88 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 21.57 % con un 4, el 35.29 % con un 3, un 33.33 % con un 2 y un 3.92 % con un 1. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -21.51 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 2.92 frente al 3.72 de los **docentes**.



E. Valora la importancia que crees que tienen los siguientes parámetros:

## Comparativa de resultados

En relación al factor **E3. Seguridad alimentaria: en la cocina y el comedor**, podemos observar que es el más valorado tanto por los docentes como las madres y padres, separándolos tan solo una variación de 0.65 puntos porcentuales, siendo más valorado por los docentes. Para el factor **E2. Higiene y salubridad: especialmente en zonas de servicios y vestidores**, aunque no sea un factor coincidente en lo que respecta a la posición relativa en las listas de factores más valorados, la diferencia asciende hasta un 1.34 % más valorado por los padres. **E4. Accesibilidad y seguridad en todas las instalaciones** destaca por tener un diferencial del 3.74 % otra vez, siendo más valorado por los docentes.



# 1F

**Existe una serie de elementos que son limitadores en los cambios y que condicionan el plan estratégico de los centros educativos. Valora cada uno de ellos según el grado de incidencia que crees que tienen a la hora de evolucionar el centro:**

- > Resistencia al cambio por parte del equipo directivo y el equipo docente.
- > Limitaciones económicas para realizar inversiones.
- > Falta de matrículas, causada por aspectos demográficos y otras razones sociales.
- > El entorno sociocultural condiciona los tipos de familias del centro.
- > La tipología de la propiedad según si la titularidad es pública, privada, concertada, cooperativa de madres, padres y maestros.
- > Desconocimiento de las posibilidades de transformación (de espacios y tecnología).

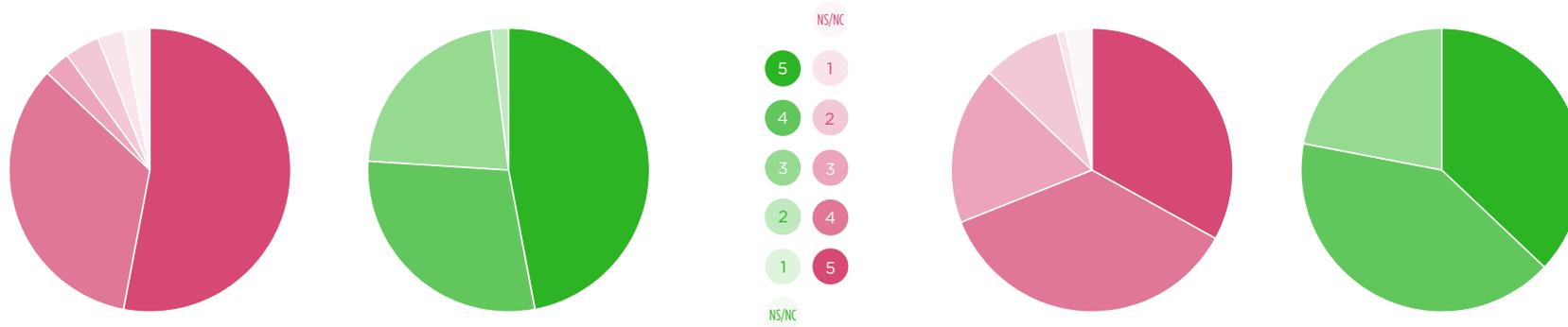
F. Valora cada uno de ellos según el grado de incidencia que crees que tienen a la hora de evolucionar el centro:

## F1 Resistencia al cambio por parte del equipo directivo y el equipo docente

La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor es la siguiente: el 53.95 % lo valora con un 5, un 34.21 % con un 4, con un 3 el 2.63 %, un 3,95 % con un 2, un 2.63 % con un 1 y un 2.63 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 47.06 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 29.41 % con un 4, el 21.57 % con 3 y un 1.96 % con un 1. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un -2.76 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.22 frente al 4.34 de los **docentes**.

## F2 Limitaciones económicas para realizar inversiones

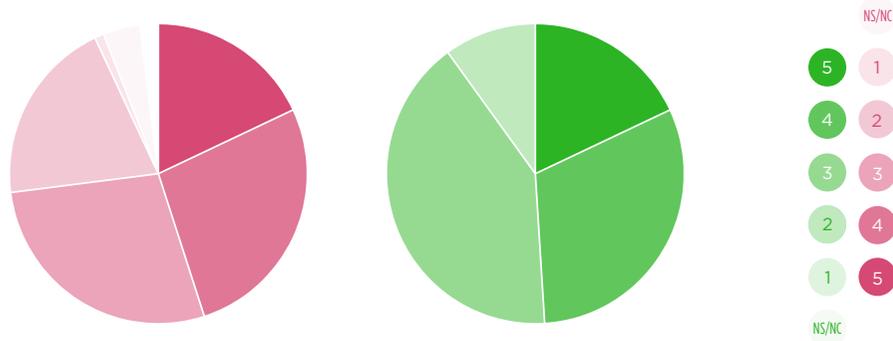
La distribución de las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor, es la siguiente: el 32.89 % lo valora con un 5, un 35.53 % con 4, con un 3 el 18.42 %, un 9.21 % con un 2, un 1.32 % con un 1 y un 2.63 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 37.25 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 41.18 % con un 4 y el 21.57 % con 3. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 6.12 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 4.16 frente al 3.92 de los **docentes**.



F. Valora cada uno de ellos según el grado de incidencia que crees que tienen a la hora de evolucionar el centro:

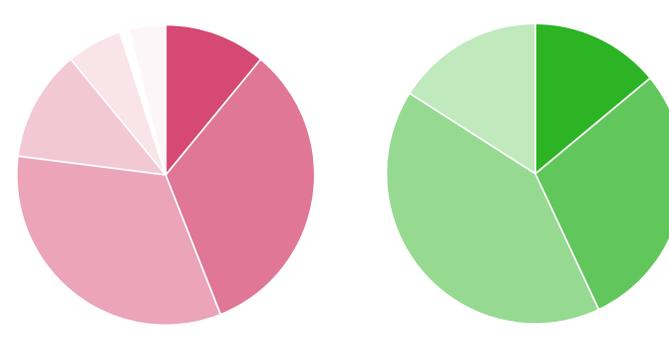
### F3 Falta de matrículas, causada por aspectos demográficos y otras razones sociales

El 18.42 % lo valora con un 5, un 26.53 % con un 4, con un 3 el 27.63 %, con un 2 un 19.74 %, un 1.32 % con un 1, un 3.95 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 17.65 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 31.37 % con un 4, el 41.18 % con un 3 y un 9.80 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 6.89 %, siendo la media de los **padres y madres** 3,57 y la de los **docentes** 3,34.



### F4 El entorno sociocultural condiciona los tipos de familias del centro

Las valoraciones de los **docentes** respecto a este factor, es la siguiente: el 10.53 % lo valora con un 5, un 32.89 % con un 4, con un 3 el 32.89 %, un 11.84 % con un 2, un 6.58 % con un 1, un 1.32 % con un 0 y un 3.95 % de los docentes encuestados NS/NC. En cambio, el 13.73 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 29.41 % con un 4, el 41.18 % con un 3 y el 21.57 % con 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 4.60 % en detrimento de la media de los **padres y madres**, siendo de un 3.41 frente al 3.26 de los **docentes**.



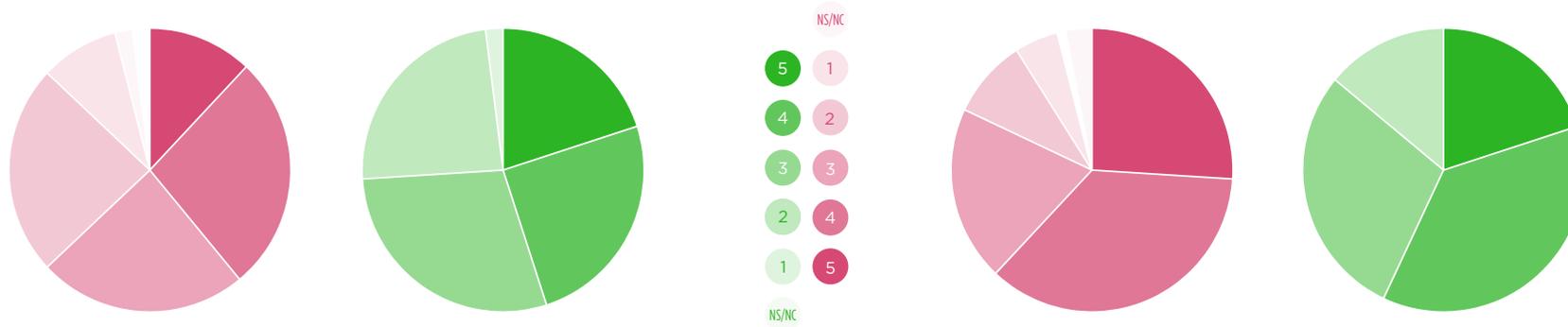
F. Valora cada uno de ellos según el grado de incidencia que crees que tienen a la hora de evolucionar el centro:

### F5 La tipología de la propiedad según si la titularidad es pública, privada, concertada, cooperativa de madres, padres y maestros

El 11.84 % lo valora con un 5, un 26.53 % con un 4, con un 3 el 23.68 %, con un 2 un 23.68 %, un 9.21 % con un 1, un 2.63 % con un 0 y un 2.63 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 19.61 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 25.49 % con un 4, el 29.41 % con un 3, un 23.53 % con un 2 y un 1.96 % con un 1. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 12.33 %, siendo la media de los **padres y madres** 3.37 y la de los **docentes** de 3.

### F6 El entorno sociocultural condiciona los tipos de familias del centro

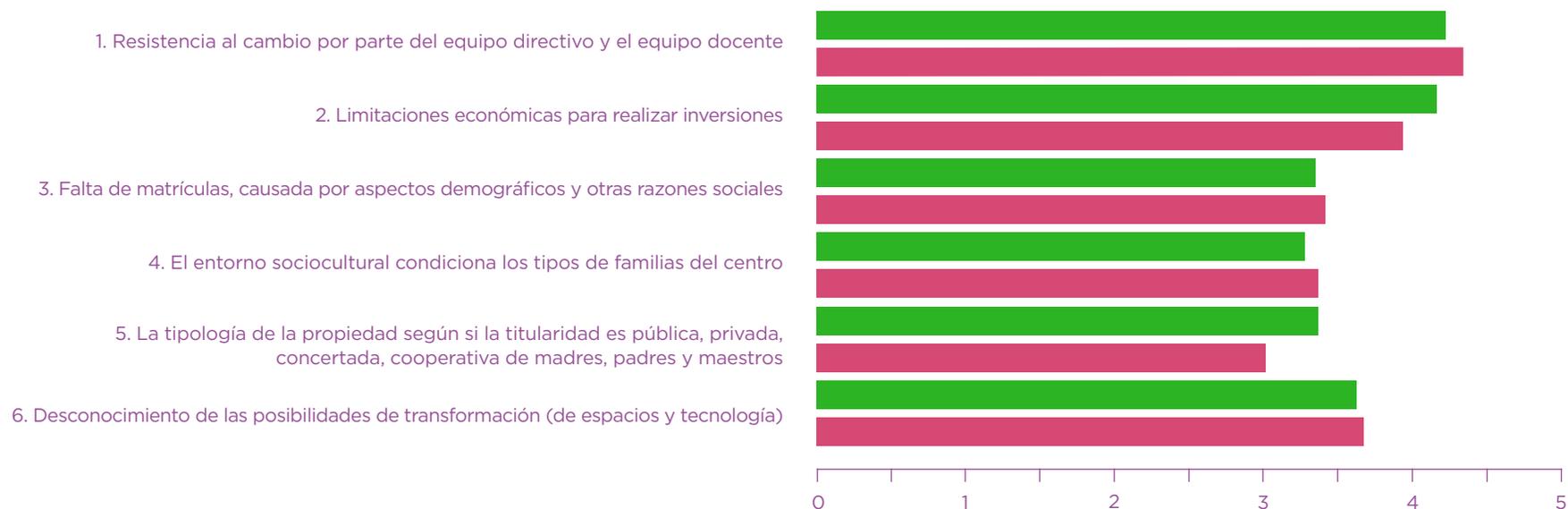
El 26.32 % lo valora con un 5, un 35.53 % con un 4, con un 3 el 19.74 %, con un 2 un 9.21 %, un 5.26 % con un 1, un 1.32 % con un 0 y un 2.63 % de los **docentes** encuestados NS/NC. En cambio, el 19.61 % de las **madres y padres** lo valora con un 5, el 37.25 % con un 4, el 29.41 % con un 3 y un 13.73 % con un 2. La diferencia entre promedios resultantes asciende a un 0.82 %, siendo la media de los **padres y madres** 3.63 y la de los **docentes** 3.66.



F. Valora cada uno de ellos según el grado de incidencia que crees que tienen a la hora de evolucionar el centro:

## Comparativa de resultados

Alcanza el factor **F1. Resistencia al cambio por parte del equipo directivo y el equipo docente** la 1ª posición tanto para los docentes, con una valoración promedio de 4.22, como para las madres y padres, con una valoración promedio de 4.34. El siguiente factor común en ambas listas es el relativo a las **limitaciones económicas para realizar inversiones**, que ha sido también coincidente en el orden valoración de ambas muestras, siendo el 2º, con una valoración promedio de 3.92 para los docentes y 4.16 para las madres y padres de los alumnos de los centros educativos. Por último, el factor **F6. Desconocimiento de las posibilidades de transformación (de espacios y tecnología)**, es el 3º que coincide en ambas listas. Valorado por los docentes con un 3.66 y para los padres de alumnos obtiene una valoración promedio de 3.63.



# 2

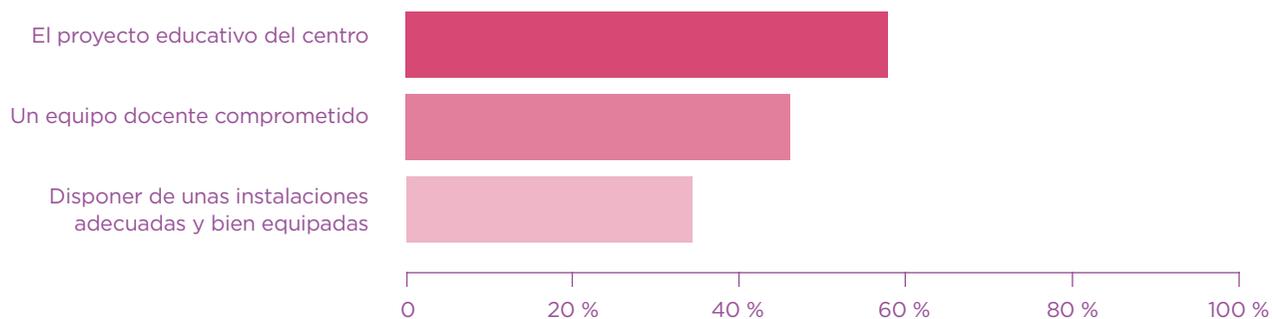
## Elección de los tres elementos decisivos a la hora de elegir un centro educativo

- > Docentes.
- > Madres y padres de alumnos de centros educativos.

## Docentes

Podemos observar que el 57.89 % de los encuestados ha escogido como factor más decisivo para la elección de centro educativo **el proyecto educativo del mismo centro**. El 2º factor es el **A2. Un equipo docente comprometido**, que ha sido elegido por un 46.05 % de los docentes encuestados. El 3º y último factor crítico es el relativo a **disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas**, que ha sido seleccionado por el 34.21 % de los encuestados.

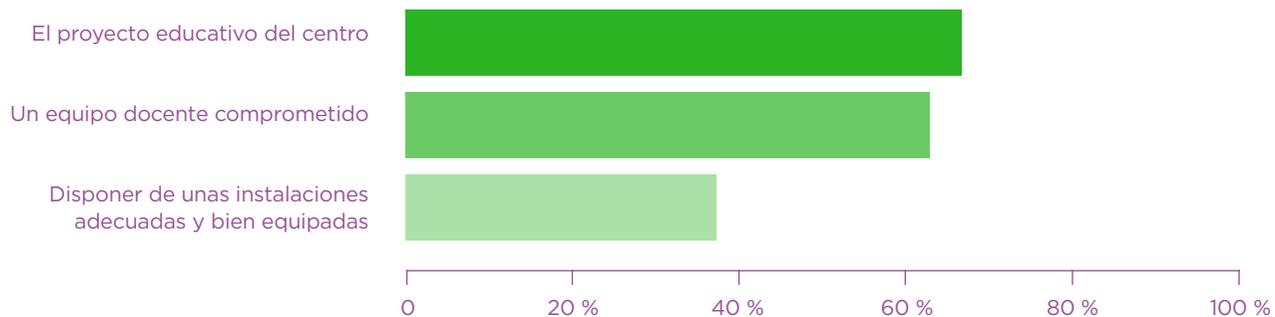
Posición	Sección	Factor	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Total	%
1º	A1	El proyecto educativo del centro	31	11	2	44	57.89 %
2º	A2	Un equipo docente comprometido	13	13	9	35	46.05 %
3º	A6	Disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas	6	6	14	26	34.21 %



## Padres

Podemos observar que el 66.67 % de los encuestados ha escogido como factor más decisivo para la elección de centro educativo, **el proyecto educativo del mismo centro**. El 2º factor es el **A2. Un equipo docente comprometido**, que ha sido elegido por un 62.65 % de los padres encuestados. El 3º y último factor crítico es el relativo a **disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas**, que ha sido seleccionado por el 37.25 % de los encuestados.

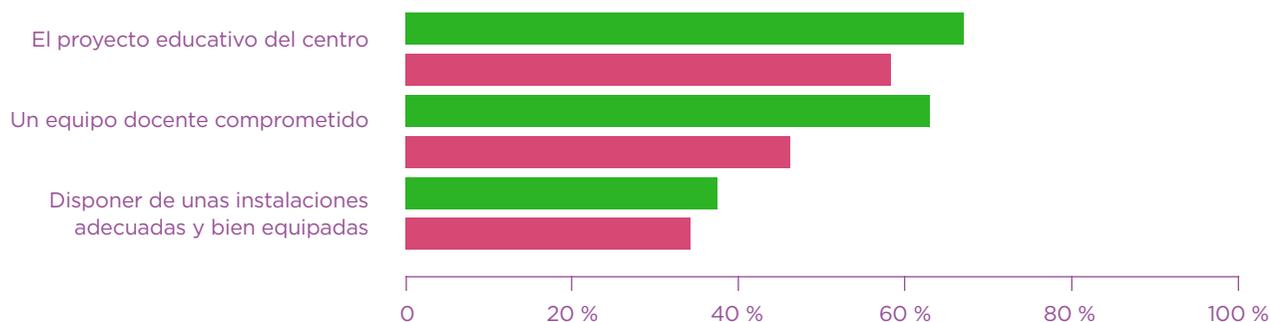
Posición	Sección	Factor	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Total	%
1º	A1	El proyecto educativo del centro	31	11	2	44	66.67 %
2º	A2	Un equipo docente comprometido	13	13	9	35	62.65 %
3º	A6	Disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas	6	6	14	26	37.25 %



## Comparativa

El factor del **proyecto educativo del centro**, podemos observar que ha sido más elegido por parte de los padres, con una oscilación de un 15.17 % entre resultados porcentuales de elección. Por otra parte, el elemento **un equipo docente comprometido** también vuelve a ser más elegido como factor decisivo por parte de los padres con una diferencia de un 36.26 %, siendo esta la más grande de entre las diferencias en estos tres elementos respecto a padres y docentes. Por último, **disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas** es el elemento con menor diferencia entre elecciones de padres y docentes, tan solo un 8.89 %.

Posición	Sección	Factor	Docentes	Padres	Diferencia
1º	A1	El proyecto educativo del centro	57.89 %	66.67 %	15.17 %
2º	A2	Un equipo docente comprometido	46.05 %	62.75 %	36.26 %
3º	A6	Disponer de unas instalaciones adecuadas y bien equipadas	34.21 %	37.25 %	8.89 %



## Nota metodológica

El **I Barómetro HGS sobre diseño y equipamiento de centros educativos para el fomento del aprendizaje activo** es el resultado de una encuesta digital efectuada entre los días 17 de octubre de 2017 y 19 de noviembre del mismo año. La encuesta, como se ha podido observar en el análisis de la muestra, ha sido lanzada a dos segmentos de la población del sector: docentes en centros educativos, y padres y madres de alumnos de dichos centros.

A los encuestados se les presentaron 6 cuestiones/factores que debían valorar con la escala Likert: 1 (nada determinante) a 5 (muy determinante) a la hora de escoger un centro educativo.

## **Efebé, espacios para vivir y trabajar**

Fundada en 1998, Efebé es una consultora especializada en crear y redefinir espacios profesionales combinando diseño, salud laboral, innovación y medioambiente.

Ha proyectado espacios de trabajo, escuelas, centros de salud y oficinas, y otros entornos laborales eficientes tanto a nivel nacional como internacional, concretamente en Latinoamérica. Pertenece al Grupo Papelmatic.

## **Grupo Papelmatic**

Fundado en 2008, Grupo Papelmatic es un grupo empresarial experto en aportar soluciones que mejoran la salud de los espacios y fomentan el bienestar de las personas en los entornos profesionales. Además de Hgs, el grupo está integrado por Efebé (especialista en la adecuación, mantenimiento y equipamiento de espacios de trabajo), creado en 1998 y Papelmatic (productos de higiene, limpieza y bienestar para entornos profesionales) y fundado en 1965.

Grupo Papelmatic es una empresa social del siglo XXI que defiende valores como la integridad, la vocación de servicio, confianza en las personas, compromiso con el medio ambiente, la apuesta por la innovación y atención al entorno. Sus soluciones van dirigidas a la industria, alimentación, administraciones públicas, instalaciones deportivas, educación y sector sanitario así como a todo tipo de empresas y organizaciones que sean sensibles, tanto a la higiene y a la limpieza de su entorno como a la salud y el confort de las personas.

 **HGS**

**GRUP**  **PAPELMATIC**  
**PAPELMATIC | EFEBÉ | HGS**

[www.gruppapelmatic.com](http://www.gruppapelmatic.com)  
[blog: entornosaludable.com](http://blog.entornosaludable.com)  
[comunicacion@gruppapelmatic.com](mailto:comunicacion@gruppapelmatic.com)